

令和6年度 第2回 教科用図書採択海部地区協議会 議事録

開会日時 令和6年7月16日(火) 午後1時00分

閉会日時 令和6年7月16日(火) 午後5時10分

場 所 愛西市役所 北館3階 災害対策本部兼会議室

○ 出席委員

学識経験者	吉川 昭義
海部地区小中学校PTA連絡協議会会長	伊藤 裕一
海部地区小中学校PTA連絡協議会家庭教育委員	鈴木 宏美
津島市PTA連合会会長	宇治谷祐司
津島市PTA連合会副会長	中川 喜文
津島市教育委員会教育長	浅井 厚視
愛西市教育委員会教育長	河野 正輝
弥富市教育委員会教育長	高山 典彦
あま市教育委員会教育長	伊藤 克仁
大治町教育委員会教育長	平野香代子
蟹江町教育委員会教育長	服部 英生
海部地区小中学校長会会長	太田 智之
海部地区小中学校長会副会長	田中 裕美
海部地区小中学校長会副会長	森 敦睦
海部地区小中学校長会現職教育委員長	加藤 優子
海部地区小中学校教頭会会長	佐古亜希子
教員代表	横井 祐亮
教員代表	水野 育太

○ 欠席委員

津島市学校保健会会長	加古 伸雄
海部学校保健会会長	前田 豊
飛島村教育委員会教育長	萩野登記代

○ 事務局

海部教育事務所主席指導主事	杉村 定則
愛西市教育委員会教育部次長	飯田 裕子
愛西市教育委員会学校教育課主幹	伊藤 昭良

1 開会のことば

2 会長あいさつ

3 経緯および選定事務説明

(1) 教科用図書研究会を数回開催し、調査・研究を実施。

(2) 選定方法について

4 研究報告並びに質疑応答、選定協議

5 閉会のことば

(事務局員)

皆様におかれましては、何かとご多用の折、定刻までにお集まりいただきましてありがとうございます。本日の進行を務めさせていただきます教科用図書採択海部地区協議会事務局の飯田裕子と申します。よろしくお願いたします。

皆様のお手元にある協議会要項1ページの次第にそって会を進めさせていただきます。

会を始める前に、採択委員の変更がございます。要項2ページをご覧ください。1番の津島市学校保健会会長の平井雅也様が、6月15日付で、加古伸雄様に変更されましたので、ご報告いたします。

なお、本日は、津島市学校保健会会長の加古様、海部学校保健会会長の前田様、飛島村教育委員会教育長の萩野登記代様が、ご都合によりご欠席です。

1 開会のことば

(事務局員)

ただ今から、令和6年度 第2回 教科用図書採択海部地区協議会を始めさせていただきます。なお、配付させていただいた文書につきましては、秘密保持のため、閉会后回収させていただきます。ご協力よろしくお願いたします。

2 会長あいさつ

(事務局員)

河野会長が、あいさつを申し上げます。

(会長)

皆様、こんにちは。教科用図書採択海部地区協議会長の 河野 正輝でございます。

さて、本日は、教科用図書採択海部地区協議会ということで皆様にお集まりいただきました。今年度は中学校においては16種の教科用図書の選定をお願いいたします。海部地区の7市町村が同じものを採択していきたいと思っております。新聞・出版社等、世間の目もこの会の動向に非常に注目していることと思っております。

将来の子どもたちが、将来を担う社会人としての基礎基本を身につけるためにも、教科書は、大変重要なものになります。その意味でも、学校関係者だけで教科書を考える時代は終わりました。義務教育の専門以外の方にも委員としてお集まりいただき、多くの方々と、積極的に情報を交換し、知恵を出し合いながら、児童生徒のために、よりよい教科書の選定をお願いしたいと思います。

また、選定のあと、それぞれの市町村教育委員会において、本協議会の選定結果を生かしていただくために、海部地区7市町村の教育長の皆様にも委員として参加をいただきました。皆様方の真摯なご協議にご期待を申しまして、皆様への挨拶に代えさせていただきます。

3 経過および選定事務説明

(事務局員)

経過および選定事務について、事務局より説明をさせていただきます

5月22日に第1回の協議会を開催し、委員の皆様を委嘱し、中学校16種の研究員64名の承認をいただきました。その後、県より「愛知県令和6年度使用義務教育諸学校教科用図書採択基準」が示され、「選定資料」が送付されてきました。採択基準と選定資料に関しては、「追加資料」としてお手元にお配りさせていただきました。

6月7日に第1回教科用図書研究会を行い、採択基準や選定資料等にもとづく公平・公正な調査研究を依頼しました。6月28日までに2回の研究会を開催し、本日、その報告をしていただきます。

調査研究と並行して、6月4日から6月28日まで弥富市立図書館において、教科書展示会を開催し、のべ約80名の方々に令和7年度使用中学校教科用図書および令和6年度使用小学校教科用図書を見てもらおう機会を設け、57枚の意見書(アンケート)用紙により、ご意見が寄せられました。

歴史では、大日本帝国憲法、第二次世界大戦、神話、天皇制、韓国併合に触れたご意見がありました。

公民では、日本国憲法、国民主権、基本的人権の尊重、平和主義、自衛隊、領土をめぐる問題、夫婦別姓や差別問題に触れたご意見がありました。

特別の教科道徳や英語では、学習する教材の内容や、教材文の量の多さに触れたご意見がありました。

また、教育の中立性や公平性、二次元コードの活用、教科書採択に関する公開方法につきましても、ご意見がありました。

多くのご意見をいただきましたが、同じ方が、何枚も意見書をご記入いただき、これが即、多くの方の意見とはとらえられないということも感じました。

選定方法と選定後の予定について、ご説明いたします。

協議会要項の6ページをご覧ください。中学校16種、各種目の検定を通った教科書一覧となっております。

5ページをご覧ください。会の進め方についてです。各種目につき7分程度、調査研究報告をしていただきます。そして、質疑応答を5分程度とります。事前に、いろいろな教科書もご覧いただいておりますが、前に教科書をご用意しましたので、ご覧いただきながらご審議ください。研究部の意向以外の教科書についても、ご意見がありましたらお願いいたします。質疑応答後、研究員には退席をしてもらいます。そのあと、すぐに選定協議に移ります。これを16種行います。なお、理科まで済んだところで休憩を10分ほど挟みたいと思います。

本協議会の選定結果を、明日各市町村教育委員会に通知させていただきます。その後、各市町村教育委員会にて採択された結果を8月9日までに、本協議会にご報告ください。その後、8月15日までに海部教育事務所、8月21日までに県へ報告するという流れになっております。そして、9月1日より採択結果公開となっております。本日の協議会で知り得た内容は、それまで口外なされませんよう、くれぐれもよろしくお願いいたします。

選定にあたっての基本的なことからについて確認をさせていただきます。お手元の追加資料をご覧ください。

1ページの採択基準の「基本的な方針」の

5、採択地区協議会は、協議により、採択地区内で使用すべき教科書を種目ごとに1種選定すること

6、採択地区内の市町村教育委員会は、採択地区協議会の協議の結果に基づいて、種目ごとに同一の教科書を採択すること

7、選定及び採択にあたっては、県教育委員会の作成する採択基準、教科書選定資料その他の指導、助言又は援助に関する事項を尊重すること

とあります。以上のことを、ご留意いただき、選定をお願いします。

4 選定協議

(事務局員)

それでは選定協議に移ります。

ここからの取り回しを、会長をお願いします。

国語

(会長)

それでは、「国語」から始めます。

事務局は、国語の研究員を中に入れてください。

<国語 研究員 入室>

それでは、報告をお願いします。

(研究員)

(「調査研究報告書」に基づき報告)

以上のことから、研究部としては、光村出版が適当であると考えました。

(会長)

ただ今の報告に対し、質問はありますか。

(委員)

学習者が、何を学んだのか実感でき、さらに学習内容を確実に身に付けることができ、自己の変容や成長を自覚することにより、充実感や満足感を味わい、次時への学習意欲を向上させるために、研究会が推薦する出版社の優れた点を教えてください。

(研究員)

光村図書は、学習者が、「振り返り活動」を主体的に取り組めるように工夫されています。「振り返り活動」は、自分にどのような知識・技能が身に付き、どのような思考力、判断力、表現力等が育ったのかを確認し、学習内容の確実な定着に導くための重要な活動です。

また、「振り返り活動」により、今後の自己の学習に対して、「前の方法は使えないかな」「他の場面には使えないかな」などと、見通しを立てて考えることができるようになり、自主的に学ぶ態度が育成されることが期待できます。

光村図書は、1年生から3年生まで同じパターンで、各単元の「学びへの扉」の学習の流れの最後に「振り返る」が設定されています。さらにその観点が「知る」「読む」「つなぐ」と三つに整頓・整頓され、反復による習熟と活用、探究へと導いています。以上の点が優れているところです。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありますか。

(委員)

「一人一台タブレット端末」の定着に伴って、個別最適化学習や多様性と言われる情勢の中で、研究会が推薦する出版社の優れた点を教えてください。

(研究員)

光村書店は、「QRコード」が充実しています。特にC B T形式で教科書の問題や発展問題に取り組めるようになっています。C B Tとは、Computer Based testing: 「コンピューターを利用した試験」の略です。

C B T形式は、令和7年度以降、全国学力・学習調査の導入が予定されています。これに限らず、C B T形式が増えていくと予想される世の中の未来に向けて、国語の資質・能力を身に付けるとともに、大きな価値のあることだと思われれます。また、タブレット端末を活用すると、1年生から3年生までの学習のポイントである「学びのカギ」が一覧となっている「学びの地図」を見通したり、振り返ったりすることができます。他学年の教科書が手元になくても学習することができる点が優れている所です。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありませんか。

ないようですので、研究員のお二人は退席してください。

<研究員退室>

それでは、国語の協議に入ります。研究部の意向は「光村図書」でしたが、よろしいでしょうか。

<「異議なし」の声>

それでは、国語は「光村図書」を選定します。

書写

(会長)

次に移ります。

事務局は、書写の研究員を中に入れてください。

<書写 研究員 入室>

それでは、報告をお願いします。

(研究員)

(「調査研究報告書」に基づき報告)

以上のことから、研究部としては、光村出版が適当であると考えました。

(会長)

ただ今の報告に対し、質問はありますか。

(委員)

<書写>

中学校学習指導要領において、書写は国語科の「知識及び技能」の内容の一つとされていることから、学習内容の定着を図ることが重要だと思われませんが、そのために、各社の教科書はどのような工夫をしていましたか。また、推薦する出版社がより良いと思われる点はどこか、教えてください。

(研究員)

東京書籍は、過去に学習した内容を振り返り、繰り返し確かめながら学びの定着を図ります。「書写テスト」のページを設けていることも特徴的です。

三省堂は、紙面上に硬筆での練習箇所を多く設け、硬筆で繰り返し書くことで学んだことを身につけていきます。「書いて身につけよう」が合言葉にもなっています。東京書籍と同様に「学力テスト問題ページ」があります。

教育出版は、その時間に身につけたい知識及び技能を明確に示したうえで、学習活動一つ一つに活動目標を添えています。生徒が自分の力で学びながら「書く力」を身につけていくことができる教科書です。

光村図書は、教科書紙面上の指示や書き込み箇所は少なめですが、今回は取り外して別冊として3年間使用できる「書写ブック」がセットになっており、硬筆練習や書写テストで知識及び技能の定着をねらっています。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありますか。

(委員)

研究会が推薦する教科書では、一人一台端末がどのように活用されていますか。また生徒が書写の学習で一人一台端末を活用するにあたり、どのような配慮がされていますか。また、推薦する出版社がより良いと思われる点はどこか、簡潔に述べてください。

(研究員)

4社とも教科書紙面の二次元コードをタブレット端末で読み取ると、学習に役立つコンテンツにアクセスすることができます。中でも、光村図書の教科書では、一つの二次元コードが一つのコンテンツに直結しており、生徒が必要なときに短い時間で視聴することができます。動画は音楽や音声による解説つきで魅力あるものでした。

また、4社のうち、光村図書だけが「書いている姿を撮影して、筆使いや姿勢を確かめたり、書いた文字を撮影して自分の課題を見つけたりする活動を学習に取り入れて学びを深めることを推奨しています。合わせて、タブレット端末の持ち方や使うときの望ましい姿勢も写真で示しており、生徒の健康面への影響を抑えるための配慮もされています。

光村図書の教科書を使用することにより、書写の時間での一人一台端末の活用が進むと考えます。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありませんか。

ないようですので、研究員のお二人は退席してください。

< 研究員退室 >

それでは、書写の協議に入ります。研究部の意向は「光村図書」でしたが、よろしいでしょうか。

< 「異議なし」の声 >

それでは、書写は「光村図書」を選定します。

社会

(会長)

次に移ります。

事務局は、社会の研究員を中に入れてください。

< 社会 研究員 入室 >

それでは、まず地理から報告をお願いします。

(研究員)

(「調査研究報告書」に基づき報告)

以上のことから、研究部としては、日本文教出版が適当であると考えました。

(会長)

ただ今の報告に対し、質問はありますか。

(委員)

個別最適な学び、協働的な学びについて、どのような配慮がなされていますか。また他者と比較し、推薦する出版社のより良いと思われる点はどこか、教えてください。

(研究員)

個別最適な学びについては、指導の個別化の実現のため、教科書QRコンテンツ「確認小テスト」など、生徒の学習到達度に応じて教師から柔軟に提供できる多様な教材を設けています。また、第2編第2章第3編第3章各節の「節の問いを立てよう」では、「節の問い」を解決するために、教科書に記載された例を参考にして「なぜ」を用いた問いを立て、州・地方の地域的特色の追究を進めることを想定しており、学習の個性化が実現できるようになっています。

協働的な学びについては、「学習のはじめに」「資料活用コーナー」「まとめとふり返し」の「自分の考えをまとめよう」「議論してみよう」など、読み取ったことを発表し合う場面や、生徒の多様な回答が可能な問いや活動に「学び合いマーク」を付しています。自分の考えをクラスメイトとともに練り上げていく対話的な活動を提案し、こうした活動を積み重ねることで、持続可能な社会の創り手に必要な資質・能力を育成するように配慮されています。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありますか。

(委員)

思考力、判断力、表現力等を養うために、どのような創意・工夫がなされていますか。また、他者と比較し研究会が推薦する出版社の優れた点を教えてください。

(研究員)

「トライ・スキルUP」「資料活用コーナー」なども含めて、毎時間、思考力、判断力、表現力等の向上を図る場面を設定し、随所で生徒が自分の言葉で表現できるように構成されています。また、まとめとふり返しでは、習得した知識を活用し、生徒が単元を貫く問いについて自分の考えをまとめ、議論してみようで地理的な諸課題について考察・構想したことを論理的に説明したり立場や根拠を明確にして議論したりするなど、言語活動に関わる学習ができるようになっています。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありませんか。

ないようですので、次に、歴史の報告をお願いします。

(研究員)

(「調査研究報告書」に基づき報告)

以上のことから、研究部としては、日本文教出版が適当であると考えました。

(会長)

ただ今の報告に対し、質問はありますか。

(委員)

基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着を図るために、どのような創意・工夫がなされていますか。また、他者と比較し、研究会が推薦する出版社の優れた点を教えてください。

(研究員)

日本文教出版では、本文は原則1授業時間＝見開き2ページとし、この見開きで何を学ぶのが学習課題で明確に示されています。また、QRコンテンツが豊富で、ICTを活用した授業を展開することができます。写真やグラフ、表などの資料も多く、必要な情報を読み取る技能を高めることができます。

右ページの「表現コーナー」では、基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着をねらった学習活動や自分の考えを説明させる問いが提示されています。そのため、習得した知識・技能を用いて、文章化・言語化できるようになっています。

さらに、見開きページの右端には、時代・世紀のスケールを設け、学習している前後の時代も含めて、常に確認できるように工夫されています。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありますか。

(委員)

思考力：判断力・表現力等の向上を図るために、どのような創意・工夫がなされていますか。また、他者と比較し推薦する出版社が優れている点、より良いと思われる点はどこか、教えてください。

(研究員)

学習課題の理解を深めるため、歴史的な見方・考え方を働かせる問いを「確認コーナー」として設けて、習得した知識を定着させ活用させることで、思考力・判断力・表現力等の向上を図ることができます。

各時代のまとめでは、習得した知識を関連させて、時代の特色をとらえることをねらった「チャレンジ歴史」を設けており、生徒による主体的・対話的で深い学びへの取組を支援しています。また、第1編「私たちと歴史」では、歴史的な見方・考え方を働かせた歴史の学び方が身に付けられる構成になっており、本文ページの学習にスムーズに移行することができるよう工夫されています。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありますか。

(委員)

アンケートの内容は、ほぼ歴史に関する内容が多かったが、どの程度参考にされたのでしょうか。

(研究員)

それぞれ様々な解釈や考え方があります。いくつかの出版社の中で、日本文教出版が、中立的な表現や問いかけの文言が使用されているため、教科書として適切であると考えます。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありませんか。
ないようですので、次に、公民の報告をお願いします。

(研究員)

(「調査研究報告書」に基づき報告)

以上のことから、研究部としては、日本文教出版が適当であると考えました。

(会長)

ただ今の報告に対し、質問はありますか。

(委員)

社会的な見方・考え方を習得・活用し、主体的・対話的で深い学びを実現するためにどのような創意・工夫がなされていますか。また、地理・歴史・公民の3分野の教科書が、すべて同じ会社が良いのか、それぞれ個性のあるものを選んだほうが良いのか、研究員の考えを教えてください。

(研究員)

見開きページごとに学習課題を提示し、社会的な見方・考え方を働かせながら追及することを通じて、基礎的・基本的な内容が定着する構成になっています。また、各編の導入ページである「学習の始めに」では、その編で取得する見方・考え方をおおまかにつかむことのできる漫画を掲載しています。さらに、本文ページには、学習課題の理解を深めるため、見方・考え方を働かせる問いとして、「アクティビティ」のコーナーが設けられ、話し合い活動や資料を読み取る活動を通して、主体的・対話的な学習となるように構成されています。

それぞれの関連性のある事柄が、ページの下に示されていますので、同じ教科書を使うことで、子どもたちも理解がしやすいと考えます。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありますか。

(委員)

学びに向かう力・人間性等を養い、主体的に社会の形成に参画する生徒を育成するために、どのような創意・工夫がなされていますか。また、他者と比較し、推薦する出版社のより良いと思われる点はどこか、教えてください。

(研究員)

日本文教出版の教科書には、「地域社会への参画」「消費者教育」「キャリア教育」など、身近な地域の抱える課題を考える活動や、生徒が将来について考えることができるような、社会参画をうながすための手掛かりとなるページとして「明日に向かって—私たちの社会参画—」が設けられています。また、「チャレンジ公民」では、18歳には成人となり選挙権を持つことを見すえて、主権者として社会のなかで自立し、自らの人生を主体的に切り拓く力を身に着けるための教材を多く取り扱っています。定まった正解のない問いについて考える活動を通して、主体的に選択・判断する力を身に付け、他者と協働して活動を行うことで生徒が自らと異なる意見や対立する意見に触れ、異なる立場の人とともに問題解決について考えることができる構成になっています。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありますか。
ないようですので、研究員のお二人は、退席してください。

<研究員 退室>

それでは、社会の協議に入ります。研究部の意向は、3分野とも「日本文教出版」でしたが、よろしいでしょうか。

<「異議なし」の声>

それでは、社会につきましては、地理は「日本文教出版」、歴史は「日本文教出版」、公民は「日本文教出版」を選定します。

地図

(会長)

次に移ります。

事務局は、地図の研究員の中に入れてください。

<地図 研究員 入室>

それでは、報告をお願いします。

(研究員)

(「調査研究報告書」に基づき報告)

以上のことから、研究部としては、帝国書院が適当であると考えました。

(会長)

ただ今の報告に対し、質問はありますか。

(委員)

生徒一人一人に対し興味や関心を喚起させ、「主体的に学習に取り組む態度」を育成するためにどのような配慮がなされていますか。また、推薦する出版社がより良いと思われる点はどこか、簡潔に述べてください。

(研究員)

東京書籍は地図や資料を読み取る力を身に付けるために、段階に応じて問いに取り組むことができる地図帳活用コーナー「Bee's eye」が1見開きに1問程度設定されています。これにより、資料を活用する力を高めたり、社会に対する自分の行動を考えたりすることができるようになっていきます。また、「ジャンプ」コーナーをたどって、関連している他の資料を見比べることによって、さらに理解を深めることができるように構成にも工夫がされています。一方、帝国書院は、地図から情報を読み取る力を身に付けたり、地理的な見方・考え方はたらかせたりする問い「地図で発見！」のコーナーが設置されています。これは生徒が一人でも取り組むことができ、主体的に取り組めるように配慮されています。また、問いの中には、生徒同士の対話を意識したものも設定されており、学習活動を通して、主体的・対話的に深い学びができるように工夫されています。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありますか。

(委員)

特別支援教育や支援を必要とする生徒に対するインクルーシブ教育に対して、どのような配慮がなされていますか、調査研究では、どのようにとらえましたか。

(研究員)

東京書籍は、不要な陰影や立体感のあるデザインをなくしたシンプルなフラットデザインを採用し、学習内容に集中できるように配慮されています。また、鮮やかで明るい色を採用しているため、色の区別がつきやすくなっています。また、ユニバーサルデザインフォントや読み取りやすいゴシック体のふり仮名が採用され、小さな文字が読みにくい生徒に配慮しています。一方、帝国書院は、どの生徒にも容易にイメージがもてるように、文化を中心に写真が多用されています。また、全体にわたって読みやすい丸ゴシック系のユニバーサルデザインフォントが使用されています。他にも、主な地名には白色系の縁取りをつけて読みやすくしたり、地図を読み取りやすくするために5色刷りで印刷されたりしています。さらに、巻末に「地名を手話で表すコーナー」があり、聴

覚障害の生徒にも配慮しています。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありませんか。
ないようですので、研究員のお二人は退席してください。
<研究員退室>

それでは、地図の協議に入ります。研究部の意向は「帝国書院」でしたが、よろしいでしょうか。

<「異議なし」の声>

それでは、地図は「帝国書院」を選定します。

数学

(会長)

次に移ります。
事務局は、数学の研究員を中に入れてください。

<数学 研究員 入室>

それでは、報告をお願いします。

(研究員)

(「調査研究報告書」に基づき報告)

以上のことから、研究部としては、啓林館が適当であると考えました。

(会長)

ただ今の報告に対し、質問はありますか。

(委員)

数学的な見方・考え方を働かせる工夫がされている発行者はどこですか。数学が社会で役に立つ実感が持てるような、社会につながる学びになっているような教科書はどこでしょうか。

(研究員)

どの発行者も、働かせるべき数学的な見方・考え方をマークや吹き出し等を用いて示すことで、数学的に考える資質・能力を育成することができる内容になっています。とりわけ、啓林館では、問題発見と問題解決の2つの場面に分けて役立つ考え方を示し、繰り返し目にすることで、子どもの発想を引き出し、数学的な見方・考え方を自然に体得できるよう工夫されています。また、啓林館は、統計的な分野で、ヒストグラムのデータを整理するだけで終わらず、そのデータから何がわかるのか、どんな新しい疑問が出てくるのかというところまで考えられる工夫がなされています。それが、将来的に統計的な問題解決につながると考えられます。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありますか。

(委員)

タブレット端末が1人1台導入されて初めての中学校の教科書改訂となります。タブレット端末を効果的に活用するうえで工夫されている発行者はどこですか。

(研究員)

どの発行者もQRコンテンツを工夫して制作しています。教書紙面に掲載する内容を精査し、QRコンテンツを有効に配置しているため、教科書のページ数や重さも削減できています。とりわけ、啓林館では、解説動画が充実しており、生徒一人ひとりに合わせて問題に取り組める工夫がされているため、学校以外で学習を進める場合にも支援が

できるようになっています。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありませんか。
ないようですので、研究員のお二人は退席してください。
<研究員退室>

それでは、数学の協議に入ります。研究部の意向は「啓林館」でしたが、よろしいでしょうか。

<「異議なし」の声>

それでは、数学は「啓林館」を選定します。

理科

(会長)

次に移ります。
事務局は、理科の研究員を中に入れてください。
<理科 研究員 入室>

それでは、報告をお願いします。

(研究員)

(「調査研究報告書」に基づき報告)

以上のことから、研究部としては、東京書籍が適当であると考えました。

(会長)

ただ今の報告に対し、質問はありますか。

(委員)

「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化に向けて、教科書でどのようなサポートがなされていますか。また、研究会が推薦する出版社の優れた点を教えてください。

(研究員)

各出版社で、章末、単元末に基礎・基本や習熟度に応じた内容が用意されたり、話し合いの場面を共有したりして、「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体化にむけて工夫がされています。東京書籍は、対話例を適所に掲載することで、自分の考えを尊重し、協働的に学習する態度を育成できるようにしたり、章末、単元末で、習熟度に応じて学習を進めたりすることができるように配慮されている。また、「個別最適な学び」の成果を「協働的な学び」に生かすこと、「協働的な学び」の成果を「個別最適な学び」に還元できるような構成となっており、それぞれの学びが一体化していると思いました。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありますか。

(委員)

デジタルコンテンツを用いた学習への対応について、推薦する出版社がより良いと思われる点はどこか、簡潔に述べてください。

(研究員)

各出版社が教科書に二次元コードからアクセスできるデジタルコンテンツを豊富に掲載し、生徒の学習支援ができるように工夫がされています。東京書籍は、授業や家庭学習など一人一人のニーズや学習形態に応じて使用することで学力の向上が図れる工夫がされている。NHK for School の動画や実験系 YouTuber の動画へのリンク、すべての実験に対する動画など豊富なコンテンツが用意されている。色反転、本文読み上げなど支援が必要な生徒の対応も考えられている。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありませんか。
ないようですので、研究員のお二人は退席してください。
<研究員退室>

それでは、理科の協議に入ります。研究部の意向は「東京書籍」でしたが、よろしいでしょうか。

<「異議なし」の声>

それでは、理科は「東京書籍」を選定します。

=休憩=

音楽

(会長)

次に移ります。
事務局は、音楽の研究員を中に入れてください。

<音楽 研究員 入室>

それでは、報告をお願いします。

(研究員)

(「調査研究報告書」に基づき報告)

以上のことから、研究部としては、教育出版が適当であると考えました。

(会長)

ただ今の報告に対し、質問はありますか。

(委員)

音楽活動の基礎的な能力を身に付ける学習と、弾力的な運用・補充的な学習や発展的な学習についての配慮がなされていますか。また、推薦する出版社がより良いと思われる点はどこか、簡潔に述べてください。

(研究員)

2社ともよりよい歌声をつくりあげるために、必要な基礎力をどうやって身に付けるかを示したページを設けています。それが、教育出版で言うなら「Sing! Sing!」のページに、教育芸術社で言うなら「My Voice」のページに示してあります。学習を生かして取り組む楽曲が2社ともに巻末に示されており、教育出版は「歌のアルバム」で、教育芸術社は「心通う合唱」で選択できるようになっており、発展的な学習を展開できるようになっています。

器楽のアルトリコーダーについては、教育出版はタンギング練習を中心に平易な曲からスタートします。教育芸術社も同様にタンギング練習から始まっており、生徒の親しみやすい教材が積極的に配列されています。発展的なリコーダー教材として教育出版は音楽一般の教科書における「歌唱」「創作」「鑑賞」の教材として取り扱っている曲を器楽で音楽表現させることで、相互のつながりが図れるよう配慮されています。教育芸術社はポップス、アニメやテレビ番組のテーマなど、生徒が興味を示して取り組める曲を扱っています。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありますか。

(委員)

デジタルコンテンツの活用やICT機器を用いた学習への対応はどのようになされていますか。また、推薦する出版社がより良いと思われる点はどこか、簡潔に述べてくだ

さい。

(研究員)

2社とも教科書の各所に掲載されている二次元バーコードを読み取ると、学習に役立つ動画や画像を視聴したり、関連する資料を読んだりすることができます。教育出版の場合は二次元コードを読み取ると、「まなびリンク」を参照することができます。生徒が主体的に学習を進められるように工夫されています。教育芸術社は合唱曲の伴奏とパートごとの音源がながれ、生徒が自主的に合唱練習できるようになっています。デジタルコンテンツにおいては、教育出版は、「指導者用」だけでなく「学習者用」があり、生徒のタブレット端末でも使用することができます。特に創作活動においては、教科書の内容に合わせたコンテンツが準備されており、比較的、平易な内容で取り組みやすいです。教育芸術社は、創作活動の單元において、スムーズに学習が進められるようデジタルコンテンツが準備されています。生徒は創作ツールを通して、個々で創作活動に取り組むことができるようになっています。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありませんか。
ないようですので、研究員のお二人は退席してください。
<研究員退室>

それでは、音楽の協議に入ります。研究部の意向は「教育出版」でしたが、よろしいでしょうか。

<「異議なし」の声>

それでは、書写は「教育出版」を選定します。

美術

(会長)

次に移ります。
事務局は、美術の研究員を中に入れてください。
<美術 研究員 入室>
それでは、報告をお願いします。

(研究員)

(「調査研究報告書」に基づき報告)

以上のことから、研究部としては、日本文教出版が適当であると考えました。

(会長)

ただ今の報告に対し、質問はありますか。

(委員)

各社の記載内容における「あいちの教育の基本理念」との関連について、詳しく教えてください。また、研究会が推薦する出版社の優れた点を教えてください。

(研究員)

どの出版社も「あいちの教育の基本理念」の中の「自らを高めること」「社会の担い手になること」にかかわる内容を取り入れており、愛知の教育の基本理念に沿った教科書となっています。

特に、日本文教出版は、社会や身近な自然、文化に目を向け、生きることの価値を考える題材が掲載され、自他の生命を尊ぶ人間性を育むことができるよう工夫されています。また、愛知県に関わる作家や作品を多く掲載しており、ふるさと教育の推進や、新たな文化の創造など、「あいちの教育ビジョン2025」の基本理念を取り組みの方向を深

く踏まえています。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありますか。

(委員)

各学年の発達段階や特性への配慮について教えてください。また、推薦する出版社がより良いと思われる点はどこか、簡潔に述べてください。

(研究員)

3分冊で編集したり、軽量化した再生紙を使用したりすることで、生徒の体への負担を軽減できるよう工夫されています。また、中学校3年間の見通しをもって学べるように「ようこそ美術の学び」のページを設けたり、1年生では「美術との出会い」、2・3上では「学びの実感と深まり」、2・3下では「学びの探求と未来」などと、発達段階に合わせたタイトルを設定したりするなど、生徒が興味・関心をもてるような題材を効果的に配置しています。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありませんか。

ないようですので、研究員のお二人は退席してください。

<研究員退室>

それでは、美術の協議に入ります。研究部の意向は「日本文教出版」でしたが、よろしいでしょうか。

<「異議なし」の声>

それでは、美術は「日本文教出版」を選定します。

保健体育

(会長)

次に移ります。

事務局は、保健体育の研究員を中に入れてください。

<保健体育 研究員 入室>

それでは、報告をお願いします。

(研究員)

(「調査研究報告書」に基づき報告)

以上のことから、研究部としては、学研が適当であると考えました。

(会長)

ただ今の報告に対し、質問はありますか。

(委員)

今回、選定を変えられるということですが、変えることになった一番の要因は何ですか。「内容の構成」について、あまり他の発行者と違いがないように感じられますが、**Gakken** のよいと思われる点はどこか、具体的、かつ簡潔に述べてください。

(研究員)

どの発行者も、学習指導要領に準拠した適切な内容と、学習内容に即した豊富な資料を掲載しており、大変学びの多いものとなっています。その中で、**Gakken** の教科書に見られた特徴を挙げると、どの発行者も見開き2ページ分で1時間の授業が完了するように紙面構成されていますが、**Gakken** は「ウォームアップ(課題の発見)」「エクササイズ(課題の解決)」「学びを生かす(学びの活用)」と示して、授業の流れに沿ったポイントを紙面の中に、親しみやすい言葉・イラストで表現しています。他社も同様の活

動が行えるように紙面に配置しているが、生徒が親しみやすい言葉を使用することで、「今日はどんなことを学ぶのか」と多くの生徒が授業のレイアウトや課題を認識しやすくなると考えます。また、単元のまとめとして、「探究しようよ!」「章のまとめ」といったページがあり、授業中、あるいは自学習の際、適切に振り返ったり、学びを深めたりすることが可能となると考えられます。さらに、他社では触れていなかった新型コロナウイルスやウェルビーイング (Well-being) について触れるなど、最新の資料を採用している点も評価しました。

(委員)

教科書を変えるという理由が、今述べられた内容でよろしかったでしょうか。

(研究員)

印刷・造本に関することも含めて、そう考えました。Gakken はフォントが柔らかく色味も適切で見やすいことも挙げられます。また、行間もゆとりがあり見やすくなっています。さらに、本文と資料の場所が近いことで、子どもたちの視線があちこちに移らないこともよい点として挙げられます。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありますか。

(委員)

「印刷・造本等」について、どの発行者も見やすい紙面づくりを心掛けているように見えますが、その中でGakkenのよいと思われる点はどこか、具体的、かつ簡潔に述べてください。

(研究員)

どの発行者も、ユニバーサルデザインフォントを採用したり、配色や色数に配慮したりしており、大変見やすい紙面となっていました。その中で、Gakken の教科書は、「カラーユニバーサルデザイン」に配慮し、ページを開いた時に目に入ってくる色の情報が最も落ち着いて見えます。掲載する資料が豊富ですが、適切な色数で見やすい紙面となっています。

(会長)

他に質問はございますか。今回、長年使用した保健体育の教科書を採択替えするという大きな動きですが、よろしかったでしょうか。

私自身も質問させてください。長年使用し慣れ親しんできた大日本図書の教科書を変えるという決定的な理由は、ございますでしょうか。

(研究員)

今回、大日本図書は、使用されている内容や資料が新しいものではありません。Gakken は、出典が新しい内容で掲載されていますし、カラーユニバーサルデザイン的にも他社と比べ考慮されています。大日本図書は、新しくない内容であり、最新のものを子供に与えたいと考えました。

(会長)

教科書裏表紙を見ていただくと、検定日が、大日本図書は令和2年、他社は令和6年となっています。研究部としては、検定を合格した最新のものから採択するという点でよろしいでしょうか。資料やイラストや挿絵、グラフ等が、当然新しい情報が掲載してあるものの中からという解釈でよろしかったでしょうか。

(研究員)

はい。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありませんか。

ないようですので、研究員のお二人は退席してください。

<研究員退室>

(会長)

それでは、保健体育の協議に入ります。研究部の意向は、大日本図書から採択替えをして「学研」ということでしたが、よろしいでしょうか。

<「異議なし」の声>

それでは、保健体育は「学研」を選定します。

技術

(会長)

次に移ります。

事務局は、技術の研究員を中に入れてください。

<技術 研究員 入室>

それでは、報告をお願いします。

(研究員)

(「調査研究報告書」に基づき報告)

以上のことから、研究部としては、東京書籍が適当であると考えました。

(会長)

ただ今の報告に対し、質問はありますか。

(委員)

学習指導要領との関連で、「SDGs」や「持続可能な社会の構築」について、それぞれの発行者はどのように扱っていますか。また、推薦する出版社がより良いと思われる点はどこか、簡潔に述べてください。

(研究員)

「東京書籍」では、「SDGsとTechnology」において、持続可能な開発目標について技術が果たしている重要な役割を分かりやすく紹介し、持続可能な社会の構築に寄与する態度が養えるように配慮しています。また、「考えてみよう」「やってみよう」「調べてみよう」「話し合ってみよう」といった活動において、主体的に調べたり、仲間と協働して比較・検討したりするための発問を設けるなど、深い学びの実現に対する工夫がされています。

「教育図書」では、各編に「やってみよう」として、自ら学ぶ、グループで学ぶ問かけが設けられており、「社会と関連させたサステナビリティ」の資料をもとに、社会の問題を自らの問題として主体的に取り組めたりできるような内容になっています。また、SDGsの17の目標のマークを関連する学習内容のページに付けて、社会全体で起こる諸問題を自らに関わる課題として捉えられるよう工夫されています。

「開隆堂」では、各内容の最後のところで、社会や環境と技術とのかかわりについての理解に基づき、技術の在り方や活用のしかたを客観的に判断・評価し、主体的に活用しようとする態度が育めるように工夫されています。

よって、東京書籍がSDGsや持続可能な社会の構築の観点で優れていると考えます。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありますか。

(委員)

プログラミング教育について、それぞれの発行者では、どのように取り扱われていますか。また、推薦する出版社がより良いと思われる点はどこか、簡潔に述べてください。

(研究員)

「東京書籍」「教育図書」「開隆堂」のいずれも小学校から学習していますビジュアル言語を記載することで、生徒がプログラムの構造を理解しやすいようにしています。

特に「東京書籍」の特徴は、高等学校への接続を意識した記載がなされています。英文のテキスト言語の紹介やAIやデータサイエンスなどの最新の記述を扱っています。最新の記述を扱い、小中高等学校へのつながりを意識した構成となっています。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありませんか。
ないようですので、研究員のお二人は退席してください。
<研究員退室>

それでは、技術の協議に入ります。研究部の意向は「東京書籍」でしたが、よろしいでしょうか。

<「異議なし」の声>

それでは、技術は「東京書籍」を選定します。

家庭

(会長)

次に移ります。
事務局は、家庭の研究員を中に入れてください。

<家庭 研究員 入室>

それでは、報告をお願いします。

(研究員)

(「調査研究報告書」に基づき報告)

以上のことから、研究部としては、東京書籍が適当であると考えました。

(会長)

ただ今の報告に対し、質問はありますか。

(委員)

家庭分野の学習は、学んだことが自分の将来に生かされるべき教科だと思いますが、実習において生徒が学んだことを家庭実践につなげやすいのはどちらの教科書ですか。

(研究員)

簡単なものから難易度が高いものまで幅広い実践例が多く掲載されている点で、東京書籍が優れていると思います。例えば、調理は61題材、布を用いた製作は36題材取り上げ、写真やイラストなど多彩な工夫をちりばめてあります。また、QRコンテンツも充実しており、生徒の意欲を高め、授業だけでなく家庭実践につなげやすく工夫されています。左利きのコンテンツも充実しており、「私のオリジナル」などが随所に設けられていて生徒の発達段階や多様性に応じて内容を選択できるように工夫されています。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありますか。

(委員)

学習指導要領の目標にもあります「持続可能な社会の構築」に向けて、家庭分野の学習を通して、持続可能な社会や環境について考え、対応できる力を身に付けていくことができるよう工夫されているのはどちらの教科書ですか。

(研究員)

東京書籍には、食生活、衣生活、住生活、消費生活・環境の各編の末に、「持続可能な社会」について考える章があり、各学習と持続可能な社会の構築を関連させられるように工夫されています。食生活であれば食品の安全性、自給率、廃棄。衣生活であれば衣服のリ・ファッションの3R。消費生活・環境であれば電気ガスなどのエネルギー、再生可能なエネルギーなど社会で問題とされている多くの資料を掲載し、学習を通して学んだことを生活に生かしていくことができるよう工夫されています。生活の中の豆知識として「せいかつメモ」が掲載され、発展的な知識を得ることができ、SDGsと関連のある内容については、SDGs 17のゴールマークも付けられています。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありませんか。
ないようですので、研究員のお二人は退席してください。
<研究員退室>

それでは、家庭の協議に入ります。研究部の意向は「東京書籍」でしたが、よろしいでしょうか。

<「異議なし」の声>

それでは、家庭は「東京書籍」を選定します。

外国語

(会長)

次に移ります。
事務局は、外国語の研究員の中に入れてください。
<外国語 研究員 入室>
それでは、報告をお願いします。

(研究員)

(「調査研究報告書」に基づき報告)

以上のことから、研究部としては、東京書籍が適当であると考えました。

(会長)

ただ今の報告に対し、質問はありますか。

(委員)

現行の学習指導要領では、4技能5領域【読む、書く、話す（やりとり・発表）、聞く】のバランスを取りながら指導をすることが示されていますが、特に「話すこと・やりとり」については、即興で伝える力が求められています。それぞれの教科書では、子どもたちが即興的なやり取りをできるようにするための工夫として、どのように作られていますか。また、研究会が推薦する出版社の優れた点を教えてください。

(研究員)

各社Small Talkについて、テーマやコンテンツをのせています。その中で目を引くのが東京書籍です。特に、二次元コードコンテンツで練習動画が掲載されている点が素晴らしいと感じます。各単元のトピックに関する質問や即興でやりとりする会話形式の練習ができる内容になっています。対話のリアリティを感じながら子供たちが自ら学ぶことができる設定になっており、自主学习や自己解決に活用することができるようになっています。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありますか。

(委員)

小学校での外国語教育が、2020年度から必修となり、3・4年生では外国語活動が、5・6年生では教科としての授業が実施されています。小・中の連携がより一層重要になってくるかと思われます。

小中連携について、どのような工夫がされているか教えてください。また、研究会が推薦する出版社の優れた点を教えてください。

(研究員)

どの会社も小中連携は、意識されて作られています。特に、東京書籍については、1年次の夏休みまでの単元を小学校の学習内容の接続期間として充てられています。Unitの数を5つから4つに減らし、小学校の言語材料や単語について余裕をもって振り返ることができるようになっていきます。また、Sounds and Letters では、音と文字の関係を扱い、小学校の音を中心とした学び方から中学校への読み書きへのスムーズに接続できるよう工夫されています。これらの工夫に加え、小学校では東京書籍の教科書が使用されており、使用されている語彙が一緒であったり、小学校で触れたテーマを中学校でも扱ったりすることで、子どもたちは安心して学習のスタートができると考えます。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありませんか。

ないようですので、研究員のお二人は退席してください。

<研究員退室>

それでは、外国語の協議に入ります。研究部の意向は「東京書籍」でしたが、よろしいでしょうか。

<「異議なし」の声>

それでは、外国語は「東京書籍」を選定します。

道徳

(会長)

次に移ります。

事務局は、道徳の研究員を中に入れてください。

<道徳 研究員 入室>

それでは、報告をお願いします。

(研究員)

(「調査研究報告書」に基づき報告)

以上のことから、研究部としては、光村図書が適当であると考えました。

(会長)

ただ今の報告に対し、質問はありますか。

(委員)

教材自体はどの出版社も魅力的なものを用意していると思います。推薦する出版社が、それ以外に他社と比較し、授業をするうえで優れている点、子どもたちにとって道徳的価値に迫るしかけ（手立てや工夫）があれば教えて下さい。

(研究員)

教科書内に示されている発問は、非常に考えられています。すべての教材に学習の手引き「考えよう」が設けられており、生徒が授業で何を考えればよいか明確で、軸がぶれません。これにより、授業の初めに学びのテーマを共有することで、話し合いの方

向性が明確になります。さらに、「見方を変えて」では多様な視点からの思考を促し、「つなげよう」では学習内容を他教科や日常生活に生かすことができるようになっていきます。手引きに示された問いは生徒が自分に引き寄せて考えたり、視点を変えて問題を解決したりするよう促しています。他社と比べても、生き方について考えを深める問い、多面的・多角的に考える鋭い問いが多く含まれています。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありますか。

(委員)

生徒が主体的に学び、思考力や判断力を養うために、また「個別最適な学び」や「協働的な学び」を実現のために、他者と比較し優れている点を教えてください。

(研究員)

各学年に設けられた「今日の『てつがく』」では、生徒が日常生活で疑問に思った話題を選び、グループで答えを共有して考えを深めます。絵本作家ヨシタケシンスケさんの「なんだろうなんだろう」も掲載され、哲学的な問いに親しみをもち、主体的に考えることができます。「チャレンジ 問いをたてよう」のページでは、生徒が自ら問いを作り、グループで練り上げて答えを話し合います。巻末の「学びの工具箱」には、考えを整理し話し合いを活性化する思考ツールが紹介されています。これにより、生徒は多角的な視点から問いを考える力を育みます。これらの発問や仕掛けにより、生徒は主体的に学び、思考力や判断力を養うことができる点が、他社の教科書と比較して非常に優れていると考えます。

(委員)

現在道徳では、小学校と中学校の教科書会社が違います。選定理由書の中に、『小学校で学習する道徳の定番教材を補充資料として掲載し、小学校での学びと連携し、小学校の時との違いから自らの成長を感じ、深い学びにつながるように配慮されている』とありますが、こういったことを重視されるのであれば、小学校と中学校が同じ出版社であるほうがよいと考えますが、光村図書がこの点を上回るだけの良い点があれば教えてください。

(研究員)

どこの教科書にも、定番教材として掲載されている教材が多くあります。どの学年にもそのような定番教材がありますので、教科書会社が違って指導者が困ることはないと考えます。小学校で1度考えたことを中学校でさらに学びを深めることができる良さがあると考えます。

特に、光村図書は今回の改定でコラムが良く考えられています。複雑な社会において、答えが出る学びばかりではありません。このコラムを通して、自ら問いを立てたり自分で課題に対して考えたりする楽しさを味わうことができるものになっており、非常に良く考えられているところだと思います。またさらに、教育出版の小学校と光村図書の中学校の発問の書き方が似ています。光村図書の発問には、考えよう・見方を変えて・つなげようと分かりやすく発問が提示され、また、これも小学校とつながるものがあります。光村図書は、教材に応じて深く考えることにも特徴があります。

(会長)

ありがとうございました。他にご質問はありませんか。

ないので、研究員のお二人は退席してください。

<研究員退室>

それでは、道徳の協議に入ります。研究部の意向は「光村図書」でしたが、よろしいでしょうか。

<「異議なし」の声>

それでは、道徳は「光村図書」を選定します。
以上で、中学校16種が終了しました。
慎重かつ公正な協議をいただき、ありがとうございました。

○ 市町村答申 16:40～

選定結果を確認します。

協議会要項の6ページをお出してください。

- ・国語は、「光村図書」
- ・書写は、「光村図書」
- ・社会地理は、「日本文教出版」、歴史「日本文教出版」、公民「日本文教出版」、
- ・地図は、「帝国書院」
- ・数学は、「啓林館」
- ・理科は、「東京書籍」
- ・音楽は、一般「教育出版」、器楽「教育出版」
- ・美術は、「日本文教出版」
- ・保健体育は、採択替えがあり「学研」
- ・技術は、「東京書籍」、家庭は、「東京書籍」
- ・外国語は、「東京書籍」
- ・道徳は、「光村図書」

となりました。

それでは、進行を事務局にお返しします。

5 閉会のことば

「飯田 事務局員」

河野会長、お取り回し、ありがとうございました。

委員のみなさま、長時間にわたり、慎重かつ公正なご協議をいただき、ありがとうございました。

何か、この場で共通に話題にしたいことはございますでしょうか。

(委員)

3点、お願いをします。

- ・海部地区の調査研究報告書は、教科や教科書会社によって行が多いところや少ないところがあります。県の選定資料は、どの教科のどの教科書会社も行数が同じになっています。採択に関する疑念を生じさせてしまうことがあるので、県と同様に、どの会社も行数を同じにしたほうが良いと感じます。
- ・あま市の議会で、海部地区は教科書センターが少ないのではと質問があがりました。教科書センターが1か所なのは、海部地区だけです。県と相談してください。
- ・これも議会での質問です。本日の選定理由書は、地区によってはホームページで開示している地区もあるそうです。海部地区はなぜ、開示治請求をしないと閲覧できないのでしょうか。規約10条に関わることだと思しますので、必要でしたら、この協議会で検討する場を設けていただけるよう検討をお願いします。

(事務局員)

次の事務局に引継ぎをするとともに、検討させていただきます。
他にございますか。

(委員)

報告者の人選について、小学校の採択時には小学校教員が、中学校の採択時には中学校教員があたる配慮がなされるとよいと思います。

(事務局員)

教科によっては、すべてが中学校教員で行うことが難しい教科がございました。今後も配慮していきます。

この後の予定についてご説明申し上げます。教育長様のみ封筒をお配りします。

「教科書採択に係る今後の流れ及び留意点について」をご覧ください。
明日付けで、各市町村教育委員会へ選定結果を通知させていただきます。

8月9日(金)までに、各市町村教育委員会での採択結果を、2枚目からの様式で本協議会へご報告ください。様式は海部教育事務所と同じものを使用しております。宛先だけ本協議会会長あてに変えてありますので、ご注意ください。

また、小学校の教科用図書については、前回の会で確認しましたように、令和6年度使用の教科用図書と同様のものを採択してください。

お手数をおかけいたしますが、どうぞよろしくお願いいたします。

本日の資料全般については、机の上に置いてお帰りください。

これをもちまして、令和6年度 第2回 教科用図書採択海部地区協議会を終わります。

本日は、誠にありがとうございました。